

2018 ATEA
BOOT
CAMP

Välkommen

Microsoft

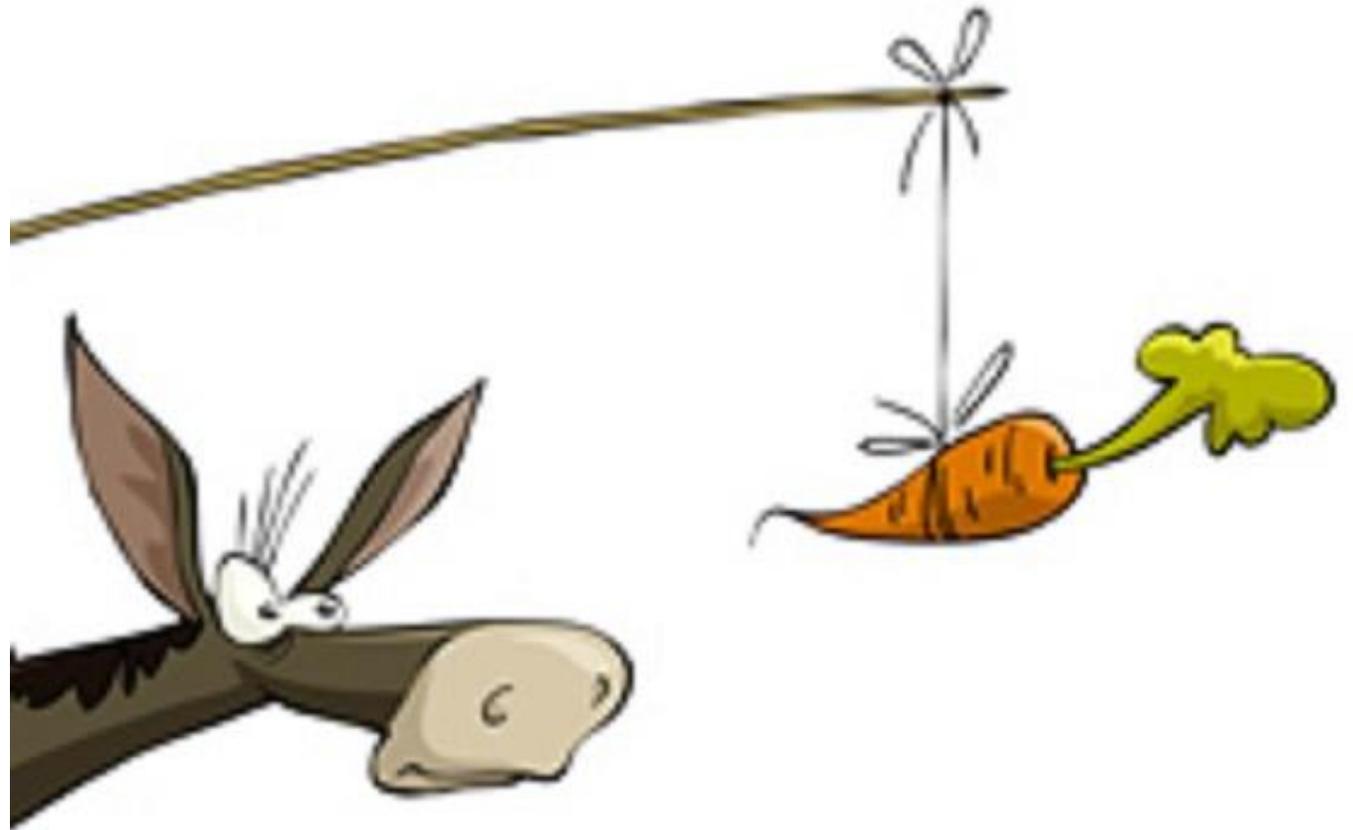
Behövs piska eller morot i
skolans digitalisering?

S7E

Joke Palmkvist

Behövs piska eller morot i skolans digitalisering?

Joke Palmkvist





- Vad måste ske?
- Vems ansvar?
- Vad är en piska?
- Vad behöver en ung människa kunna?
- Vad är en morot?
- Vad är transformation – egentligen?

“Digital
ångest – vad
är det?”



”Att gå i
skolan är som
att flyga”



Regeringen beslutar om nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet

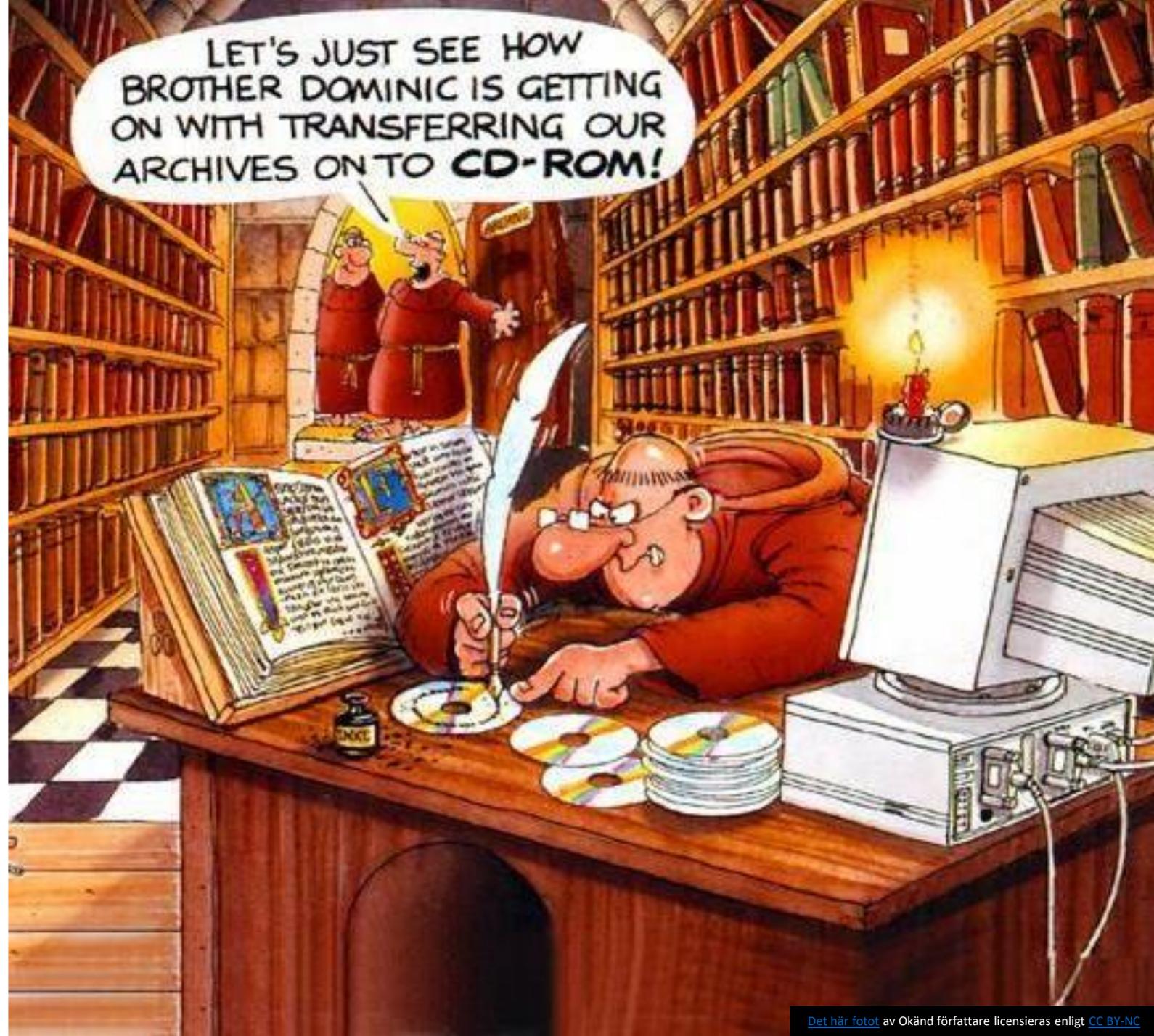
Diarienummer: U2017/04119/S

Sverige ska vara bäst i världen på att tillvarata digitaliseringens möjligheter. Utbildningspolitiken har en viktig roll att spela för att nå denna ambition. Regeringen har därför tagit fram en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet.

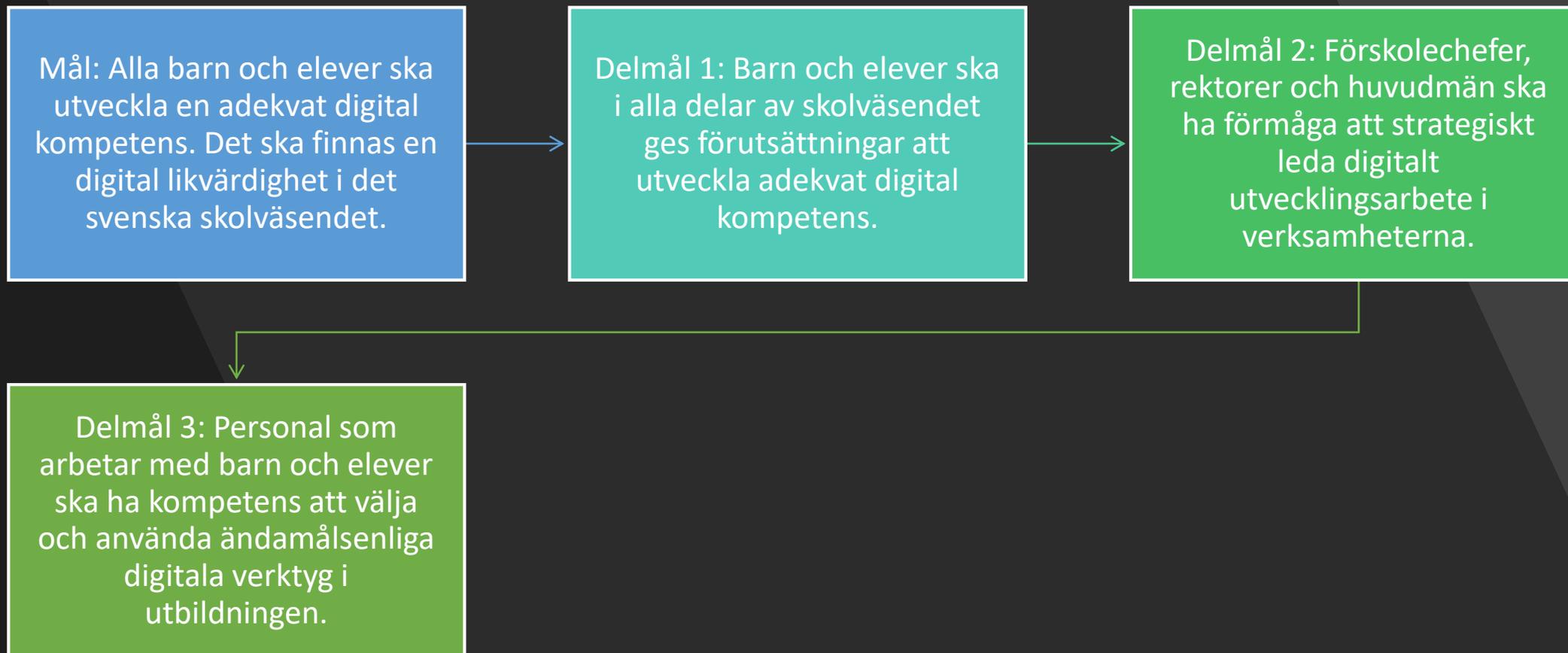
Digitaliseringsstrategi

Målet för strategin – klart 2022

- Regeringens övergripande mål för den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten.



Digital kompetens för alla i skolväsendet





Tre fokusområden

- Digital kompetens för alla
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning av digitaliseringens möjligheter



[Det här fotot](#) av Okänd författare licensieras enligt [CC BY-NC-SA](#)

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Reviderad läroplan 1 juli 2018



Det här fotot av Okänd författare licensieras enligt [CC BY-SA](#)

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver,

Vad måste en rektor kunna?

Vad kan stå i läroplanen?

Undervisningen i biologi ska behandla följande centrala innehåll

I årskurs 4–6

Biologins metoder och arbetssätt

- Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg.
- Tolkning och granskning av information med koppling till biologi, till exempel artiklar i tidningar och filmer i digitala medier.

Läroplan för idrott?

I årskurs 7–9

Rörelse

- Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.
- Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Digitala och andra verktyg för att planera, genomföra och värdera rörelseaktiviteter.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.
- Olika simsätt i mag- och ryggläge.



Vad behöver de elever som går ut skolan 2030?

Joke Palmkvist

Ansvarig skola och högre utbildning



“Mjuka färdigheter efterfrågas”

Ett av de starkaste inslagen i rapporten är **betydelsen av att utveckla och tillämpa sociala och känslorelaterade färdigheter i sitt lärande.** Dessa färdigheter är **dubbelt så viktiga för skolframgång** som elevens bakgrund och hemförhållanden.

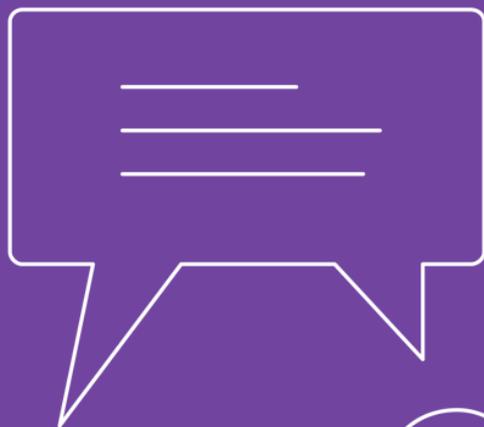
Betydelse för att få jobb:

30-40% av jobben inom de växande branscherna kräver “mjuka färdigheter”.





Better
than **98%**



Elever vill ha individanpassat –
inte automatiserat

Individanpassning är en av de mest effektiva åtgärderna för att snabba på skolframgången och elevens utveckling. Elever vill vara kreativa och **tror att de lär sig mer när de blir hörda, kan påverka och när de får personaliserad feedback.**

Betydelse för studieframgången:

Elever som får individanpassade instruktioner presterar **bättre än 98%** av de som fått gemensamma instruktioner.

Våra elever behöver mer än vad vi ger idag

Elever tycker att kreativa, sociala, engagerande och teknologiska färdigheter är mycket viktigare än vad deras lärare gör. Jobben i framtiden kommer också ha fokus på dessa förmågor.

Vad vill arbetsgivarna?

Bara 42% av arbetsgivarna tycker att nyexaminerade studenter är tillräckligt förberedda för sitt yrkesliv. Detta gäller särskilt de sociala färdigheterna.





up to **51%**



as few as **34%**

Läraren har aldrig varit viktigare

Elever vill ha kompetenta lärare som de litar på och som de upplever känner dem. **Det är inte sannolikt att läraryrket kommer att bli automatiserat i framtiden**, så det är viktigare än någonsin att upprätthålla det starka bandet mellan lärare och elev.

Effekten på undervisning:

Upp till 51% av lärarna i studien sa att de hade starka, individuella förhållanden med sina elever, men **bara 34% av eleverna** höll med.

Teknologin skapar möjligheter

Individanpassade, inkluderande och starka inlärningsupplevelser med stöd av teknologi skapar **möjligheter för eleven att utveckla sitt känsloliv och sina kognitiva färdigheter tillsammans med sina kunskaper i skolämnen.**

Effekt:

Lärare sparar upp till **30% av sin tid** med bra digitala verktyg som stöd.



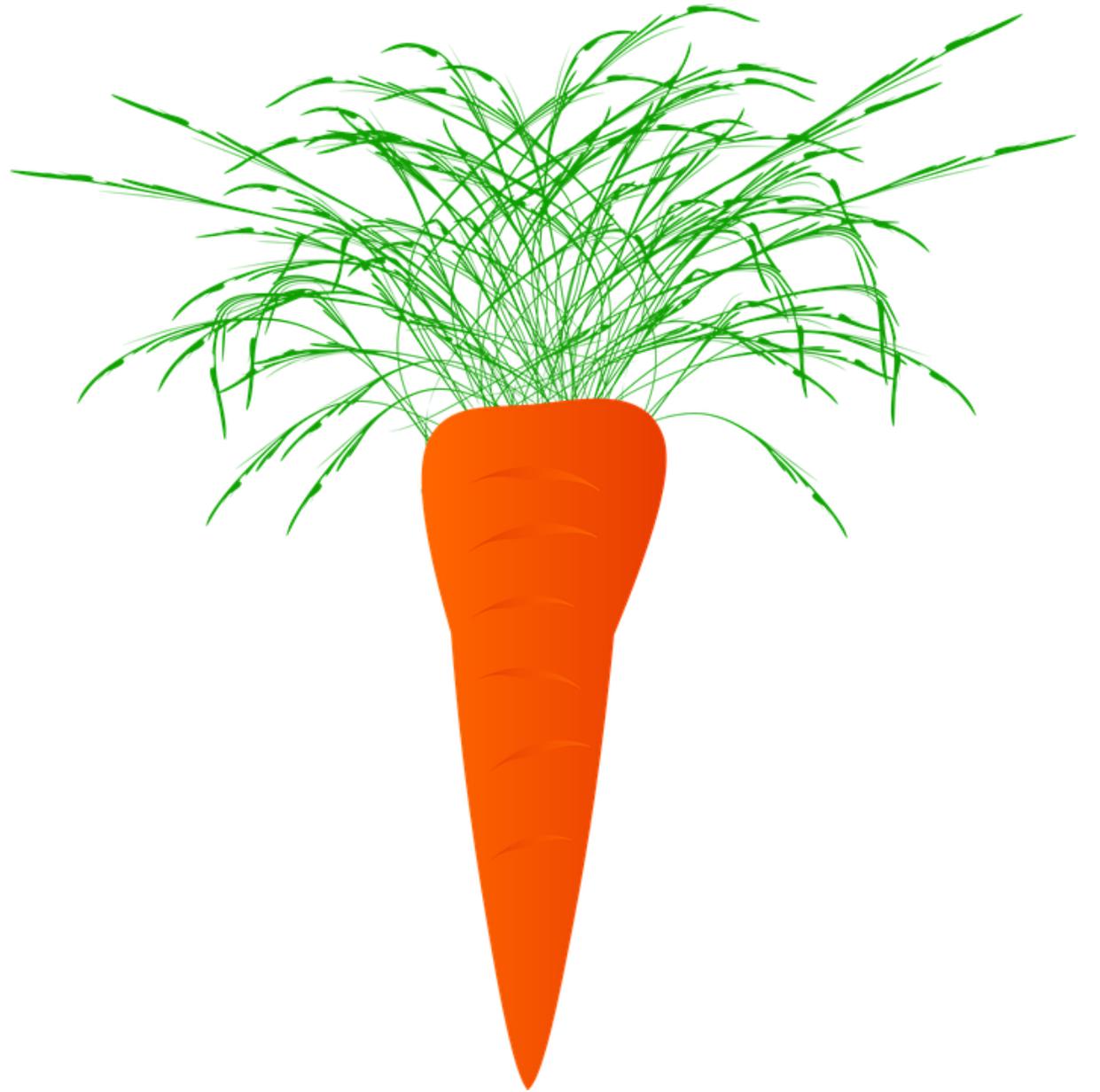
up to **30%**
more time



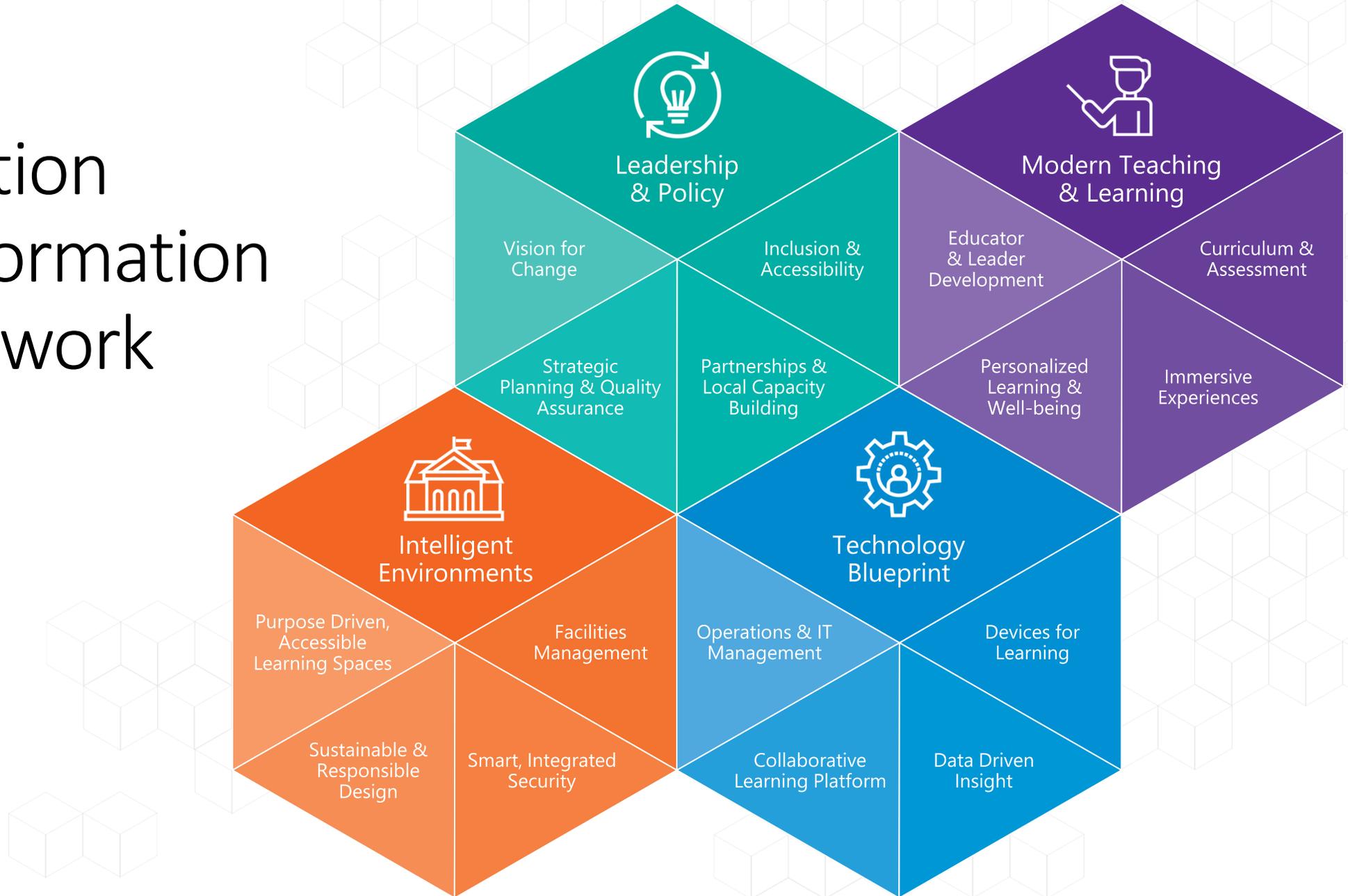
Kort sammanfattning:

- Färdigheter i social kompetens
- Personligt lärande – anpassat efter eleven
- Lärande = kreativt, socialt, involvera känslor, högt inslag av teknologi
- Läraren är viktigare än tidigare – men i annan roll
- Läraren kan inte automatiseras
- Teknologin måste spela större inslag i lärandet

Kan ni hjälpa
till med att
odla
morötter?



Education Transformation Framework



2018 ATEA
BOOT
CAMP

Välkommen

Microsoft

Behövs piska eller morot i skolans
digitalisering?

S7E

Joke Palmkvist